

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Байкальская средняя общеобразовательная школа



«Рассмотрено»
на заседании МО
Т.В. Шердакова
(подпись) (ФИО учителя МО)

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
Домбровская Е.В.

«Утверждено»
Директор МБОУ БСОШ
Пономарёв И.Г.
Приказ № 21-а
от «2» сентября 2024 г.

Протокол № 1
от «50» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Забайкаловедение»
для обучающихся 3 КЛАССОВ

Составил учитель:

Богданова Т.А.

Рассмотрено на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

2024-2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы курса.

Образовательная программа «Забайкаловедение» для учащихся начальной школы разработана в соответствии с нижеуказанными документами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года (2001 г.);
- Федеральным компонентом государственного стандарта начального общего образования (2004 г.);
- Проектом Концепции Государственного образовательного стандарта общего образования (2007 г.) (Кондаков, А.М., Кузнецов, А.А. и др. Проект Концепции Государственного образовательного стандарта общего образования / А.М. Кондаков, А.А. Кузнецов // nmc.nevarono.ru/dok/RAO_mine.ppt.);
- Концепцией Регионального (национально-регионального) компонента Государственного образовательного стандарта общего образования для общеобразовательных учреждений Читинской области (2007 г.) (Клименко, Т.К. Региональный компонент содержания образования: опыт, проблемы, перспективы : сборник материалов научной конференции. Ч.3 / Т.К. Клименко, А.В. Константинов, С.В. Кузьмина, Е.А. Игумнова, И.А. Грешилова, Б.Б. Даширабданова. – Чита : Изд-во ЗабГГПУ, ЧИПКРО, 2007. – С. 114-126);
- Региональным образовательным стандартом по экологии для общеобразовательных школ Читинской области (2002 г.) (Горлачёв, В.П. Региональный образовательный стандарт по экологии для общеобразовательных школ Читинской области / В.П. Горлачёв, Е.А. Игумнова, О.В. Корсун, Е.И. Никифорова. – Чита, 2002. – 33 с.).

Учебно-методическое обеспечение курса «Забайкаловедение».

В целях реализации курса в 3 классе рекомендовано использовать учебное пособие – книгу для чтения в начальной школе «Родное Забайкалье», разработанную сотрудниками лаборатории экологического образования Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н.Г. Чернышевского Е.А. Игумновой, О.В. Корсуном (Корсун, О.В. Родное Забайкалье : книга для чтения в начальной школе / О.В. Корсун, Е.А. Игумнова. – Чита : Экспресс-изд-во, 2007. – 152 с.).

В рамках курса «Забайкаловедение» наряду с овладением знаниями и умениями краеведческого характера, воспитанием патриотических чувств ставится задача формирования у учащихся общеучебных умений и навыков как основы успешности обучения в последующие

годы. Приоритет формирования среди общеучебных компетенций в третьем классе отдаётся коммуникативной компетенции, т.к. учащимся уже пройден период адаптации к школе как макрофаза развития (по А.В. Петровскому) и они становятся субъектами не только учебной деятельности, но и активного межличностного развития, то есть готовятся переходить в подростковый возраст (Зимняя, И.А. Педагогическая психология : учеб. пособие / И.А. Зимняя. – Ростов н/Д. : Изд-во Феникс, 1997. – С. 230.).

Коммуникативная компетенция представляет собой сформированные умения, навыки и способы деятельности в таких видах речевой деятельности, как аудирование, чтение, говорение, продуктивное письмо, обеспечивающие устное/письменное, диалогическое/монологическое общение в разных сферах. Коммуникативные умения рассматриваются как показатель не только умственного и языкового развития человека, его грамотности, но и культуры мышления, говорения, общения. Коммуникативные умения рассматриваются как рефлексивный показатель сформированности других общеучебных умений - организационных, информационных, интеллектуальных (Перминова, Л.М. Формирование общих учебных навыков у учащихся как условие повышения качества общего образования : методическое пособие / Л.В. Перминова. – СПб. : АППО, 2007. – 64 с.).

Цель курса: содействие воспитанию патриотизма и экологической культуры юных забайкальцев, идентификации учащегося как гражданина России и Забайкальского края, сохраняющего красоту забайкальской природы и культуру региона, уважающего людей, живущих рядом, имеющего начальные сведения о природе и истории края, владеющего первоначальными умениями безопасности жизнедеятельности в условиях Забайкалья.

Задачи курса:

- формирование у учащихся начальных представлений о природе, истории и культуре родного края;
- воспитание у младших школьников любви и ответственного отношения к родной природе и людям, живущим на забайкальской земле, чувства гордости за свою малую Родину как часть великой России;
- развитие у младших школьников эмоционально-чувственной сферы в процессе изучения природы, истории и культуры края;
- расширение личного опыта взаимодействия младших школьников с природой и людьми и развитие у них наблюдательности и познавательного интереса к социоприродному окружению школы;
- приобретение учащимися первоначальной компетентности в вопросах сохранения окружающей среды и собственного здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, правильного поведения в природной и социальной среде;

- формирование коммуникативной компетенции младших школьников при организации работы с книгами для чтения «Родное Забайкалье», «Моя малая Родина»;

- создание творческого содружества семьи и школы, включение семьи в единое воспитательное пространство школы.

Подходы и принципы, лежащие в основе моделирования и реализации программы курса.

При разработке программы курса «Забайкаловедение» для общеобразовательных школ Забайкальского края авторы основывались на следующие идеи проекта Концепции Государственного образовательного стандарта (ГОСа) общего образования (2007, А.М. Кондаков, А.А. Кузнецов и др.):

- социально-развитие как формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей;

- развитие толерантности и умений жить в поликультурном обществе;

- воспитание патриотических убеждений;

- освоение основных социальных ролей, норм и правил;

- освоение универсальных способов деятельности.

В основу программы курса положен **деятельностный подход** как приоритетный в соответствии с идеологией проекта Концепции ГОСа общего образования. Актуализация и последовательная реализация деятельностного подхода на практике «...повышает эффективность образования по следующим показателям:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;

- возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению у обучаемых;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания (Проект Концепции ГОСа общего образования // [nmc.nevarono.ru /dok/RAO_mine+++ppt.](http://nmc.nevarono.ru/dok/RAO_mine+++ppt.)).

В соответствии с концепцией проекта ГОСа второго поколения основные результаты обучения и воспитания учащихся выражаются в достижении определённого уровня развития:

- личностного;

- социального;

- познавательного;

- коммуникативного.

Организация занятий по программе курса основывается на ряде принципов.

Принцип гуманизации: на занятиях необходимо создавать атмосферу доверия и сотрудничества; учитель старается предоставить возможность каждому ученику, опираясь на его способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и личный опыт, реализовать себя в разных видах познавательной деятельности, а также в играх и в процессе создания творческих работ.

Принцип научности и принцип доступности выдержан авторами учебных пособий в традиционном отборе содержания курса.

Принцип сезонности является систематизирующим при структурировании материала 1 модуля программы курса «Забайкаловедение», посвящённого изучению природного наследия Забайкалья, взаимодействия человека и природы в условиях региона.

Принцип единства логического и эмоционально-чувственного познания окружающей природной среды выражается в сочетании естественнонаучных методов с гуманитарными при изучении природы.

Принцип практической направленности заключается в ориентире учителя при реализации программы курса не только на содействие учащимся в овладении знаниями и умениями, но и на создание условий для развития коммуникативной компетенции как интегрированной общепредметной компетенции, направленной на непрерывное образование в современном информационном обществе. В разработанной программе акцентируется внимание на развитие личного опыта человеко- и природосберегающей деятельности школьников в процессе занятий в социоприродном окружении школы. Важно опираться на личный опыт школьников при раскрытии каких-либо закономерностей или решении конкретных экологических проблем. В такой ситуации учащиеся осознают уникальность собственного опыта и приучаются сберечь его в сознании как основу для новых знаний и осмысленных действий.

Принцип креативности: в программе предусмотрены задания на организацию творческой деятельности учащихся, в процессе которой человек наряду с материальными и духовными ценностями создаёт и самого себя как личность.

Принцип активизации межличностного общения учащихся заключается в процессе реализации курса посредством различных заданий и упражнений, работы с книгой для чтения, взаимодействия с родителями и другими людьми как источником знаний о Забайкалье, направленных на формирование у младших школьников коммуникативной компетенции как одного из факторов успешности обучения в последующие годы. Создание развивающей образовательной среды происходит в сотрудничестве с социальными партнёрами школы,

например, учреждениями дополнительного образования, культуры (музеи, выставочные залы, библиотеки, театр и т.п.).

Принцип структурирования содержания на основе рефлексии: содействие учащемуся в осознании цели каждой темы и от неё – к осознанию результата обучения (каждое занятие предполагает цели для учащихся в виде вопроса: «Чему я научусь?», заканчивается же занятие целенаправленно разработанными учителем рефлексивными вопросами или упражнениями).

2. Планируемые результаты

Обучающийся научиться.:

- выполнять работу по заданию;
- планировать наблюдение за явлением или предметом природы;
- выделять различные признаки предмета, среди них существенные;
- проводить сравнение предметов, выделять отличительные и сходные признаки сравниваемых объектов;
- разделять совокупность предметов на группы по признаку;
- формулировать вопросы по отношению к миру, себе, своей деятельности;
- составлять план из вопросов по тексту;
- выделять ключевые слова в тексте;
- находить в тексте главную мысль;
- делить текст на части;
- пересказывать текст с опорой на его анализ и на образное восприятие;
- выражать свои чувства, эмоции с помощью различных изобразительно-выразительных средств;
- формулировать и грамотно записывать своё отношение к событиям, людям;
- составлять схемы, приводить примеры к схемам;
- работать в группе;
- слушать собеседника.

Требования к учебным умениям и навыкам учащихся

По освоению 1 модуля «Природное наследие Забайкалья»(3 класс) учащийся должен:

Знать:

- природные сообщества Забайкальского края: лес, степь, луг, река, озеро;
- значение прогнозирования погоды для деятельности человека в условиях Забайкалья;
- причины возникновения оврагов;
- причины редкости некоторых растений и животных;
- причины создания охраняемых территорий Забайкальского края;
- правила поведения в природной среде;

- меры профилактики клещевого энцефалита.

Уметь характеризовать:

- особенности погоды в разное время года, типичные для Забайкальского края;
- среду обитания растений и животных Забайкальского края;
- значение растений и животных в природе и жизни человека применительно к условиям Забайкальского края;
- значение окружающей среды для жизни человека в условиях Забайкалья;
- факторы экологического риска в окружающей среде;
- последствия воздействия человека на природу (вырубка лесов, распашка земель и др.);
- основные меры охраны забайкальской природы.

Приводить примеры:

- типичных для Забайкальского края растений и животных, встречающихся в различных природных сообществах;
- съедобных, несъедобных и ядовитых грибов Забайкальского края;
- культурных растений и домашних животных Забайкальского края;
- редких и нуждающихся в охране видов растений и животных;
- заповедников и национальных парков, созданных в Забайкалье;
- основных достопримечательностей своего населённого пункта;
- народов, населяющих Забайкальский край.

Уметь различать по существенным признакам:

- живые и неживые тела природы;
- водоёмы, характерные для Забайкалья;
- характерные природные явления Забайкальского края;
- съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;
- деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения Забайкалья.

Уметь применять знания на практике:

- показывать на глобусе, картах мира и Российской Федерации географическое положение Забайкальского края;
- проводить наблюдения за погодой в различные сезоны года;
- наблюдать сезонные изменения в жизни растений и животных в Забайкалье;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между природными объектами;
- ухаживать за растениями в классной комнате, растениями и животными уголка природы;
- соблюдать правила гигиены и здорового образа жизни, поведения в природной среде;

- оказывать первую помощь при травмах, обморожениях, ожогах, укусах таёжных клещей и ядовитых змей, отравлении ядовитыми растениями; соблюдать правила поведения во время снегопада, низких температур, замерзания водоёмов, наводнений, землетрясений.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

«ПРИРОДНОЕ НАСЛЕДИЕ ЗАБАЙКАЛЬЯ» (34 часа)

ВВЕДЕНИЕ. Цели и задачи курса «Забайкаловедение». Забайкалье – удивительный край.

Раздел I. *ПРОЩАНИЕ С ЗАБАЙКАЛЬСКИМ ЛЕТОМ* (3 ч.)

Тема: *Сенокос на лугу.* Значение разнотравья забайкальских лугов и степей для выпаса животных. Пора сенокоса.

Тема: *Ягоды.* Ягоды Забайкалья. Правила сбора ягод. Пожар – главный враг лесных ягод. Ядовитые и несъедобные ягоды.

Тема: *Грибы.* Отличие грибов от растений. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Раздел II. *ОСЕННЯЯ ПОРА В ЗАБАЙКАЛЬЕ* (6 ч.)

Тема: *Дары полей и огородов.* Условия выращивания и хранения овощей. Сбор урожая на полях и дачах Забайкалья.

Тема: *Первые заморозки.* Начало заморозков. Влияние заморозков на растения и животных. Опасности первого льда.

Тема: *Золотой наряд.* Красота забайкальской осени. Почему листья меняют свой цвет. Хвойные и лиственные деревья осенью.

Тема: *Кедровые орешки.* Значение кедровой сосны для людей и животных. Распространение кедра в Забайкалье. Защита кедра – дело серьезное.

Тема: *Кто где живёт?* Разнообразие растений и животных Забайкалья. Взаимосвязь растений, животных и среды обитания.

Тема: *Журавли на полях.* Оседлые, кочующие, перелетные птицы Забайкалья. Торейские озера – журавлиные места.

Раздел III. *ЗАБАЙКАЛЬСКАЯ СУРОВАЯ ЗИМА* (12 ч.)

Тема: *Природа готовится к зиме.* Значение листопада в жизни растений. Зимние квартиры животных.

Тема: *Зимние запасы животных.* Запасливые звери.

Тема: *Вышел соболь на охоту.* Жизнь соболя. Природное сообщество леса.

Тема: *Белый ковёр.* Особенности зимы в Забайкалье. Зима на реке.

Тема: **Охотники и браконьеры.** Правила охоты. Помощники охотника – лайки. Браконьеры.

Тема: **Зимняя погода.** Особенности погоды зимой в Забайкалье. Охрана здоровья в зимний период.

Тема: **Что такое дым?** Источники дыма. Влияние дыма на здоровье человека.

Тема: **Зимующие птицы.** Испытание для птиц – зимние морозы. Питание птиц в зимний период.

Тема: **Идём по следу.** Страницы «белой книги природы». Следы разных животных.

Тема: **Пришли дзерены.** Жизнь забайкальской антилопы. Охрана дзеренов от браконьеров.

Тема: **Красная книга.** Охрана редких и исчезающих животных Забайкалья. Красная книга – сигнал бедствия.

Тема: **Белый месяц.** Признаки приближающейся весны. Народные праздники прощания с зимой и встречи весны у русского и бурятского народа.

Раздел IV. **ДОЛГОЖДАННАЯ ВЕСНА** (9 ч.)

Тема: **Жизнь подо льдом.** Особенности жизни растений и животных подо льдом. Характеристика природных явлений: замор, нерест, ледоход.

Тема: **Береги воду.** Использование воды человеком. Загрязнение воды. Подземная вода. Минеральные воды. Способы экономии воды.

Тема: **Весеннее пробуждение.** Жизнь растений весной. Цветение деревьев и кустарников. Опасности для человека в лесу весной. Меры профилактики от укусов таёжными клещами.

Тема: **История консервной банки.** Борьба с мусором. Вторичная переработка. Забайкалье – наш дом, мы должны соблюдать чистоту в нём.

Тема: **Летят птицы.** Перелётные птицы Забайкалья. Изучение птиц.

Тема: **Первоцветы.** Виды цветущих растений ранней весной. Сохранение первоцветов.

Тема: **Пожар в лесу.** Причины возникновения лесных пожаров. Вред и последствия пожаров.

Тема: **Время сажать деревья.** Значение озеленения городов и посёлков для жизни человека. Породы деревьев, используемых в озеленении в Забайкалье.

Тема: **Раны земли.** Причины возникновения оврагов. Борьба с оврагами.

Раздел V. **ЛЕТО ПРИШЛО** (4 ч.)

Тема: **Птицы на гнёздах.** Жизнь птиц летом. Забота о потомстве. Правила поведения у обнаруженного гнезда.

Тема: **Жизнь муравейника.** Как живут муравьи. Наблюдения за деятельностью муравьёв. Охрана муравейников.

Тема: **Твой летний отдых.** Правила летнего отдыха на природе. Забота о здоровье летом. Места отдыха в Забайкалье. Виды активного отдыха.

Тема: **Забайкалье – моя Родина.** Любовь к Родине начинается с охраны природы

4. Календарно-тематическое планирование курса «Забайкаловедение»

№	Дата		Тема урока	Кол-во час
	План	Факт		
			Введение	1
I. ПРОЩАНИЕ С ЗАБАЙКАЛЬСКИМ ЛЕТОМ				
1.			Сенокос на лугу	1
2.			Ягоды	1
3.			Грибы	1
II. ОСЕННЯЯ ПОРА В ЗАБАЙКАЛЬЕ				
4.			Дары полей и огородов	1
5.			Первые заморозки	1
6.			Золотой наряд	1
7.			Кедровые орешки	1
8.			Кто где живет?	1
9.			Журавли на полях	1
III. ЗАБАЙКАЛЬСКАЯ СУРОВАЯ ЗИМА				
10.			Природа готовится к зиме	1
11.			Зимние запасы животных	1
12.			Вышел соболь на охоту	1
13.			Белый ковер	1
14.			Охотники и браконьеры	1
15.			Зимняя погода	1
16.			Что такое дым?	1
17.			Зимующие птицы	1
18.			Идем по следу	1
19.			Пришли дзерены	1
20.			Красная книга	1
21.			Белый месяц	1
IV. ДОЛГОЖДАННАЯ ВЕСНА				
22.			Жизнь подо льдом	1
23.			Береги воду	1
24.			Весеннее пробуждение	1
25.			История консервной банки	1
26.			Летят птицы	1
27.			Первоцветы	1
28.			Пожар в лесу	1
29.			Время сажать деревья	1
30.			Раны земли	1
V. ЛЕТО ПРИШЛО				
31.			Птицы на гнёздах	1
32.			Жизнь муравейника	1
33.			Твой летний отдых	1
34.			Забайкалье – моя Родина	1
			ИТОГО	34

